



Tilsyns-rapport 2026

Teaterbørneinstitutionen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsyn består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: **Dato for observationer:** 27/5 afd. Helligånd 28/5 afd. Teaterbørn. Der er observeret i begge afdelinger på alle stuer og på legepladsen i Helligånd. Observationstid: 8.00 – 12.00 Teaterbørn 8.00 – 11.45

Faglig dialog blev afholdt d. 29-05-2026

Ved den faglige dialog deltog **Deltagere ved faglig dialog (titler):** Leder, pædagog; teamkoordinator, tre forældrerepræsentanter fra bestyrelsen.

Dato for faglig dialog: 29/5

Tilsynet er afsluttet d. 16-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Magnus Dalbøge Søndergaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Af observationerne fremgår det, at der i begge afdelinger ses et indgående kendskab til børnene og deres individuelle behov, ressourcer og deltagelses-former. Personalet fremstår opmærksomme på børnenes verbale og nonverbale signaler og tilpasser deres støtte og samspil med udgangspunkt i det enkelte barns perspektiv og aktuelle behov.

I Helligånd observeres det, at børnene modtages omsorgsfuldt ved ankomsten og understøttes i overgangen fra hjem til dagtilbud. Personalet hjælper børnene med at finde deltagelsesmuligheder i legefællesskaberne og understøtter deres tilknytning til dagens aktiviteter. Børnenes signaler aflæses løbende, og medarbejderne deler observationer med hinanden for at sikre en fælles forståelse af, hvordan det enkelte barn bedst støttes. Børn, der viser tegn på utryghed eller usikkerhed, mødes med nærværende voksenkontakt og understøttes aktivt i at genfinde tryghed og deltagelse i fællesskabet. Særligt blandt de yngste børn observeres en sensitiv og omsorgsfuld tilgang, hvor kropslig kontakt, følelsesmæssig afstemning og anerkendende kommunikation anvendes som centrale redskaber.

Det observeres endvidere, at dagens organisering understøtter mulighederne for nærværende samspil mellem børn og voksne. Personalet er fordelt i mindre grupper og har tydelige ansvarsområder, hvilket skaber gode betingelser for fordybelse og relationelt arbejde. Denne organisering genfindes både i planlagte aktiviteter, på legepladsen samt i hverdagens rutiner og overgange. Der ses eksempelvis en bevidst bemanding ved badeværelse, garderobe og ved overgange mellem aktiviteter, hvilket bidrager til kontinuitet og tryghed for børnene.

I Teaterbørn observeres tilsvarende en opmærksom og relationsorienteret praksis. Ved modtagelsen af børnene aflæser personalet børnenes stemning og behov og tilpasser deres samspil herefter. Særligt blandt vuggestuebørnene ses en høj grad af sensitivitet over for børnenes initiativer og intentioner. Eksempelvis observeres et barn, der ønsker at putte sin bamse i en barnevogn, hvor den voksne understøtter barnets initiativ ved at hjælpe med de praktiske handlinger og følge barnets intention for legen.

Flere steder ses det, at personalet arbejder aktivt med følelsesmæssig spejling og anerkendelse af børnenes oplevelser. Børnenes følelser og perspektiver sættes der ord på, og de voksne understøtter børnene i at forstå og udtrykke egne behov. Dette ses blandt andet i situationer, hvor børn giver udtryk for træthed, eller hvor et barn markerer egne grænser i samspillet med andre børn. Her støttes børnene gennem verbal guidning og anerkendende kommunikation, som bidrager til udviklingen af sociale og følelsesmæssige kompetencer.

Ligesom i Helligånd fremstår organiseringen i Teaterbørn tydelig og velstruktureret. Dagen er planlagt med henblik på at skabe gode betingelser for samvær, deltagelse og læring. Børnene er opdelt i mindre grupper med tydeligt beskrevne formål, og de fysiske læringsmiljøer er indrettet i læringszoner, som understøtter forskellige former for leg, aktiviteter og deltagelsesmuligheder. Organiseringen bidrager generelt til nærværende samspil og meningsfulde relationer mellem børn og voksne.

Under observationen af frokostsituationen i vuggestuen ses imidlertid forhold, som udfordrer mulighederne for ro og fordybelse. Selvom personalet fremstår nærværende og omsorgsfulde i deres samspil med børnene, medfører organiseringen af måltidet, at flere aktiviteter foregår samtidigt i samme rum. Børn, der er færdige med at spise, påbegynder håndvask og andre rutiner, mens andre børn fortsat sidder ved bordet. Dette skaber en høj grad af stimuli og afledninger i rummet, som påvirker de børn, der fortsat er optaget af måltidet. Der observeres rolige og opmærksomme voksne ved bordene, men de fysiske og organisatoriske rammer vanskeliggør i perioder børnenes mulighed for at fastholde opmærksomheden på måltidet.

På trods af disse udfordringer ses der gennemgående en anerkendende og omsorgsfuld tilgang til børnene. Personalet møder børnene med respekt, lydhørhed og positive intentioner, og der observeres et vedvarende fokus på at skabe trygge relationer og understøtte børnenes trivsel, deltagelse og udvikling gennem nærværende samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk og målrettet med etablering af trygge relationer mellem børn og voksne. Allerede ved opstart af nye børn er der fokus på at understøtte barnets oplevelse af tryghed og sikker tilknytning. Institutionen tilrettelægger praksis således, at flere medarbejdere opnår kendskab til det enkelte barn med henblik på, at barnet udvikler trygge relationer til minimum tre voksne i institutionen.

Det beskrives, at børnene inddeles i mindre grupper gennem dagen for at sikre overskuelige læringsmiljøer og stabile voksenrelationer. Gruppestrukturen planlægges ud fra både pædagogiske mål, aktiviteterens indhold samt hensynet til børnenes relationer og behov. Institutionen arbejder dermed bevidst med at skabe kontinuitet og forudsigelighed i relationerne i børnenes hverdag.

I forhold til nye medarbejdere fremgår det, at institutionen har etableret et formaliseret introduktions- og modtageprogram. Nye medarbejdere modtager løbende vejledning gennem praksisnære og handleanvisende tilgange i arbejdet med børnene og tilknyttes en mentor. Organiseringen understøtter samtidig, at nye medarbejdere opnår kendskab til alle børn i institutionen. Der arbejdes bevidst med, at alle voksne udvikler relationskompetence i forhold til samtlige børn, samtidig med at relevant faglig viden om enkelte børn, herunder handleplaner og særlige aftaler, deles med respekt for barnets behov og trivsel. Det fremgår endvidere, at der afholdes formaliserede samtaler om personalets relationelle tilknytning til børnene.

Forældrene genkender de beskrevne praksisser og observationerne og giver udtryk for, at deres børn hurtigt opbygger trygge relationer til nye voksne i institutionen. Forældrene fremhæver desuden, at der opleves en god og imødekomende kontakt allerede ved modtagelsen om morgenen.

Institutionen beskriver, at de fysiske læringsmiljøer og legezoner løbende tilpasses på baggrund af både enkelte børns behov og den samlede børnegruppens sammensætning. I børnehaven arbejdes der aktivt med børnefællesskaber og forståelse for forskellighed. Det fremgår videre, at institutionen løbende justerer organiseringen af hverdagen med udgangspunkt i børnegruppens aktuelle behov.

Som hovedregel opdeles børnene i mindre grupper før frokost, og måltider afvikles i vuggestuen forskudt. Børn, der eksempelvis vender tilbage fra ture, tilbydes overgangsaktiviteter inden frokost. Institutionen beskriver samtidig, at der aktuelt er mange yngre og nye børn i vuggestuen, hvilket har medført midlertidige ændringer i organiseringen, herunder fælles frokost for alle børn. Personalet redegør for, at disse tilpasninger sker på baggrund af løbende faglige vurderinger af børnenes behov, herunder hensyn til træthed, sult og behov for hvile. Det fremstår således, at institutionen kontinuerligt reflekterer over rutiner og organisering med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder og trivsel for alle børn.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser.

Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier og institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

institutionen arbejder systematisk og målrettet med etablering af trygge relationer mellem børn og voksne. Allerede ved opstart af nye børn er der fokus på at understøtte barnets oplevelse af tryghed og sikker tilknytning. Institutionen tilrettelægger praksis således, at flere medarbejdere opnår kendskab til det enkelte barn med henblik på, at barnet udvikler trygge relationer til minimum tre voksne i institutionen.

Det beskrives, at børnene inddeles i mindre grupper gennem dagen for at sikre overskuelige læringsmiljøer og stabile voksenrelationer. Gruppestrukturen planlægges ud fra både pædagogiske mål, aktiviteterens indhold samt hensynet til børnenes relationer og behov. Institutionen arbejder dermed bevidst med at skabe kontinuitet og forudsigelighed i relationerne i børnenes hverdag.

I forhold til nye medarbejdere fremgår det, at institutionen har etableret et formaliseret introduktions- og modtageprogram. Nye medarbejdere modtager løbende vejledning gennem praksisnære og handleanvisende tilgange i arbejdet med børnene og tilknyttes en mentor. Organiseringen understøtter samtidig, at nye medarbejdere opnår kendskab til alle børn i institutionen. Der arbejdes bevidst med, at alle voksne udvikler relationskompetence i forhold til samtlige børn, samtidig med at relevant faglig viden om enkelte børn, herunder handleplaner og særlige aftaler, deles med respekt for barnets behov og trivsel. Det fremgår endvidere, at der afholdes formaliserede samtaler om personalets relationelle tilknytning til børnene.

Forældrene genkender de beskrevne praksisser og observationerne og giver udtryk for, at deres børn hurtigt opbygger trygge relationer til nye voksne i institutionen. Forældrene fremhæver desuden, at der opleves en god og imødekomende kontakt allerede ved modtagelsen om morgenen.

Institutionen beskriver, at de fysiske læringsmiljøer og legezoner løbende tilpasses på baggrund af både enkelte børns behov og den samlede børnegruppes sammensætning. I børnehaven arbejdes der aktivt med børnefællesskaber og forståelse for forskellighed. Det fremgår videre, at institutionen løbende justerer organiseringen af hverdagen med udgangspunkt i børnegruppens aktuelle behov.

Som hovedregel opdeles børnene i mindre grupper før frokost, og måltider afvikles i vuggestuen forskudt. Børn, der eksempelvis vender tilbage fra ture, tilbydes overgangsaktiviteter inden frokost. Institutionen beskriver samtidig, at der aktuelt er mange yngre og nye børn i vuggestuen, hvilket har medført midlertidige ændringer i organiseringen, herunder fælles frokost for alle børn. Personalet redegør for, at disse tilpasninger sker på baggrund af løbende faglige vurderinger af børnenes behov, herunder hensyn til træthed, sult og behov for hvile. Det fremstår således, at

institutionen kontinuerligt reflekterer over rutiner og organisering med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder og trivsel for alle børn.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser.

Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier og institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder bevidst og reflektivt med at understøtte børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder gennem leg og pædagogisk organisering. Personalet beskriver en opmærksomhed på løbende at vurdere, hvornår de med fordel kan indtage en mere observerende og understøttende position i legen, og hvornår der er behov for aktiv deltagelse eller guidning for at understøtte enkelte børn eller fællesskabet omkring legen. Der arbejdes således med en differentieret pædagogisk tilgang, hvor medarbejderne tilpasser deres positionering ud fra børnenes behov, legens karakter og fællesskabets dynamik.

Institutionen beskriver endvidere, at de fysiske læringsmiljøer og det tilgængelige legetøj løbende justeres og tilpasses med henblik på at skabe varierede og inspirerende legemuligheder. Denne fleksible organisering understøtter børnenes muligheder for at indgå i forskellige legefællesskaber og bidrager samtidig til, at personalet lettere kan skabe rammer, der fremmer både fordybelse, relationer og deltagelse. Det fremgår, at personalet kontinuerligt koordinerer indbyrdes for at sikre, at de voksne er placeret strategisk i læringsmiljøerne, således at børn, der har behov for støtte til deltagelse i leg eller fællesskaber, mødes relevant og nærværende.

Forældrerepræsentanterne giver i dialogen udtryk for, at børnene opleves som en del af positive legefællesskaber, og at de generelt har jævnaldrende at lege med i hverdagen. Forældrene fremhæver samtidig, at institutionen aktivt understøtter, at børnene udvikler relationer til flere børn i børnegruppen, blandt andet gennem opfordring, guidning og organisering af fællesskaber på tværs af etablerede relationer. Dette vurderes at understøtte både børnenes sociale kompetencer og deres oplevelse af tilhørsforhold i fællesskabet.

Det fremgår desuden, at institutionen arbejder målrettet med at styrke børnenes forståelse for mangfoldighed og forskellighed som en naturlig del af fællesskabet. Personalet understøtter dialoger om familiers forskellige traditioner, normer og hverdagsliv, eksempelvis gennem samtaler med børnene om rutiner og praksisser i hjemmet. Formålet er at skabe forståelse og respekt for forskellighed samt at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Personalet deltager aktivt i disse dialoger og bidrager med egne perspektiver som en del af det relationsskabende og inkluderende arbejde.

Samlet set fremstår institutionens arbejde med børnefællesskaber og leg som kendetegnet ved en høj grad af refleksion over de voksnes rolle, læringsmiljøernes betydning og børnenes forskellige deltagelsesforudsætninger. Der ses et vedvarende fokus på at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn understøttes i at indgå aktivt og meningsfuldt i leg og sociale relationer.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser.

Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier og institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Af observationerne fremgår det, at personalets indgående kendskab til børnene danner et stærkt fundament for arbejdet med både sproglig udvikling og kommunikative samspil. På tværs af begge afdelinger observeres det, at medarbejderne aktivt inddrager børnenes erfaringer, interesser og oplevelser fra både institutions- og hjemmelivet i dialogerne med børnene. Dette bidrager til meningsfulde samtaler, hvor børnene mødes med nysgerrighed og anerkendelse.

I vuggestuen ses en særlig opmærksomhed på de yngste børns før-sproglige kommunikation. Personalet aflæser og responderer sensitivt på børnenes nonverbale signaler, initiativer og udtryk og understøtter dermed børnenes kommunikative udvikling. Børnene mødes med sproglig støtte, som bidrager til at sætte ord på intentioner, oplevelser og ønsker, herunder i forbindelse med leg og samspil med andre børn.

Der observeres flere eksempler på længerevarende og udviklende dialoger mellem børn og voksne. I en aktivitet i vuggestuen med et stort puslespil anvender den voksne eksempelvis situationen som afsæt for en fælles samtale om motivet på puslespillet. Dialogen udvikler sig til en fælles fortælling om dyrene på billedet, hvor børnenes bidrag understøttes og udbygges gennem den voksnes sproglige stilladsering. Situationen illustrerer, hvordan hverdagsaktiviteter anvendes som læringsrum for sproglig udvikling og fælles meningsskabelse.

På tværs af observationerne ses det, at personalet arbejder dialogisk og undersøgende i deres kommunikation med børnene. De voksne stiller åbne spørgsmål, følger børnenes perspektiver og inviterer børnene til refleksion og problemløsning frem for at levere færdige løsninger. Dette observeres blandt andet i konstruktionslege og i forbindelse med konflikthåndtering i legefællesskaber, hvor børnene støttes i at formulere forslag og finde løsninger i fællesskab. Den voksnes guidning bidrager til både sproglig udvikling og styrkelse af børnenes deltagelseskompetencer.

Under samlinger observeres meningsfulde og inkluderende samtaler, hvor flere børn aktivt inddrages. Personalet understøtter, at børnene lytter til hinanden, deler erfaringer og indgår i fælles dialoger. Samtidig ses en fleksibel tilpasning af samlingernes indhold og form, således at aktiviteterne løbende justeres i forhold til børnegruppens engagement, behov og opmærksomhed. I Teaterbørn observeres f.eks. at samlingens dialog form 1:1 ændres til en mere aktivdialog bandt mange af børnene, ved at den voksne sætter en fortælling i gang. Dette afstedkommer, at børnene indbyrdes fortæller om deres transport til børnehaven til en sidemakker. Denne organisering understøtter børnenes kommunikative deltagelse og giver mulighed for sproglig interaktion i mindre fællesskaber.

Ved måltiderne observeres ligeledes et sprogrigt læringsmiljø. De voksne faciliterer samtaler om børnenes oplevelser og aktiviteter fra dagen og understøtter, at børnene deler erfaringer med hinanden. Der ses en bevidst indsats for at

inkludere alle børn i samtalerne, idet de voksne aktivt inviterer mindre talende børn til at bidrage og fortælle om egne oplevelser. Dette bidrager til, at flere børn får mulighed for at øve sig i at formulere sig og indgå i fælles dialoger.

I forhold til bevægelse observeres et læringsmiljø, hvor fysisk aktivitet er integreret som en naturlig del af hverdagen. På tværs af begge afdelinger ses en række aktiviteter, som understøtter børnenes motoriske udvikling, kropsbevidsthed og bevægelsesglæde. Der observeres blandt andet trillebørskørsel, hoppelege, bevægelsesaktiviteter i garderoben, lege med tørklæder samt sansemotoriske aktiviteter og massagelege.

På legepladsen ses forskellige former for bevægelseslege, herunder tilbud om fælleslege med høj grad af fysisk deltagelse. Et gennemgående kendetegn er, at de voksne aktivt deltager i aktiviteterne sammen med børnene og dermed fungerer som både rollemodeller, med-legere og understøttende deltagere. Børnene opfordres til at udforske deres kropslige muligheder, og der observeres en kultur, hvor fysisk udfoldelse generelt understøttes og anerkendes.

De fysiske rammer understøtter overvejende børnenes muligheder for bevægelse. Særligt på legepladsen, under ture og i de større grupperum ses gode muligheder for fysisk aktivitet og motorisk udfoldelse. Observationerne viser, at børnene har adgang til varierede bevægelsesmiljøer, som inviterer til både spontane og planlagte bevægelsesaktiviteter.

I enkelte situationer observeres dog mere begrænsede pladsforhold. Dette gør sig særligt gældende i morgentimerne i Helligånd, hvor flere børn opholder sig indendørs, inden en gruppe tager på tur. I disse perioder reduceres mulighederne for større kropslig udfoldelse midlertidigt som følge af de fysiske rammer.

Samlet set observeres et læringsmiljø, hvor sprog og bevægelse integreres naturligt i hverdagen gennem nærværende samspil, dialog, leg og aktiviteter. Personalet arbejder bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og understøtter både sproglig udvikling, kommunikative kompetencer og bevægelsesglæde gennem varierede og meningsfulde læringsmiljøer.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk og reflektivt med sammenhængen mellem sprog, bevægelse og deltagelse i fællesskaber. Institutionen beskriver en grundlæggende målsætning om, at alle børn skal opleve sig som betydningsfulde deltagere i et fællesskab, samtidig med at de understøttes i deres sproglige, sociale og kropslige udvikling. Arbejdet med sprog og bevægelse ses således som tæt forbundet med børnenes muligheder for deltagelse, læring og trivsel i hverdagen.

Det fremgår, at sprogarbejdet integreres i de daglige samspil mellem børn og voksne og anvendes både som en aktiv del af planlægningen af læringsmiljøer og som genstand for løbende refleksion og evaluering. Personalet arbejder bevidst med retrospektive drøftelser af, hvordan de sproglige læringsmiljøer har understøttet børnenes deltagelse og udvikling, og denne tilgang introduceres også til nye medarbejdere som en del af institutionens faglige praksis.

Institutionen beskriver endvidere et udpræget fokus på visuel og kropslig understøttelse af sproget. Personalet arbejder bevidst med mimik, gestik, kropssprog og fysisk positionering i samspillet med børnene for at skabe tydelige, genkendelige og inkluderende kommunikationsformer. De voksnes placering, kropslige nærvær og bevægelser indgår som centrale elementer i det pædagogiske arbejde og drøftes løbende i personalegruppen med henblik på at sikre, at de understøtter de ønskede pædagogiske intentioner og børnenes deltagelsesmuligheder.

Forældrene giver i dialogen udtryk for stor tilfredshed med institutionens sproglige praksis og beskriver personalet som fagligt kompetente og sprogligt bevidste. Forældrene oplever et højt sprogligt niveau i institutionen og genkender den systematiske tilgang til arbejdet med børnenes kommunikation og dialogkompetencer.

Personalet beskriver desuden en metodisk tilgang, hvor de voksne fungerer som "limen" i samtaler mellem børnene. Dette indebærer, at de voksne aktivt medierer og understøtter dialoger mellem flere børn ad gangen med henblik på at udvikle børnenes erfaringer med fælles samtaler og sociale sproglige fællesskaber. Der arbejdes således målrettet med at understøtte børnenes evne til at lytte, tage tur, respondere og indgå i dialoger, der rækker ud over én-til-én-kommunikation.

I arbejdet med bevægelse fremgår det, at institutionen har fokus på betydningen af kropslig aktivitet som understøttende element i børnenes deltagelse og regulering. Personalet beskriver, at der ofte igangsættes kropslige aktiviteter forud for situationer, der stiller større krav til børnenes koncentration, fordybelse eller deltagelse i fælles

rutiner. Denne praksis begrundes med et ønske om at skabe bedre forudsætninger for deltagelse og trivsel gennem regulering af børnenes energi- og opmærksomhedsniveau.

Samlet set fremstår institutionens arbejde med sprog og bevægelse som velreflekteret og fagligt forankret. Der ses et kontinuerligt fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem et bevidst arbejde med kommunikative læringsmiljøer, kropslighed og relationelle samspil.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser.

Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier og institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk og struktureret med forældresamarbejdet gennem hele barnets institutionsforløb. Inden barnets opstart inviteres forældrene til en opstartssamtale af 30-45 minutters varighed. Samtalen tager udgangspunkt i barnets aktuelle trivsel, udvikling og behov samt relevante opmærksomhedspunkter i forbindelse med overgangen til et nyt pædagogisk miljø. Der foretages samtidig en gensidig forventningsafstemning vedrørende indkøringsforløbet, og der udarbejdes en fælles plan for opstarten. Institutionen har udviklet et overgangsskema, som danner grundlag for dialogen mellem forældre og personale.

Efter barnets indkøring tilbydes en opfølgende samtale efter cirka 1-5 måneder. Her drøftes barnets trivsel, udvikling og erfaringer med indkøringsforløbet. Derudover afholdes førskolesamtaler i november måned i det skoleår, der går forud for barnets skolestart. Institutionen indkalder desuden til samtaler efter behov, hvis der vurderes at være behov for et særligt fokus på barnets trivsel eller udvikling. Forældrene opfordres samtidig til løbende at tage kontakt ved spørgsmål, bekymringer eller behov for dialog.

Det fremgår af dialogen, at institutionen har en bevidst faglig tilgang til rådgivning af forældre og alene vejleder inden for områder, hvor medarbejderne besidder de nødvendige faglige kompetencer. Ved behov for specialiseret rådgivning henvises der til relevante fagpersoner eller instanser.

Institutionens bestyrelse har udarbejdet principper for afholdelse af fødselsdage med henblik på at understøtte fællesskab og inklusion. Det fremhæves endvidere, at der arbejdes aktivt med værdien om, at alle børn er en del af fællesskabet, og at relationer mellem børn understøttes gennem en inkluderende pædagogisk praksis.

I den daglige dialog med forældrene ved afhentning formidler medarbejderne information om barnets aktiviteter, lege og sociale relationer. Dette giver forældrene mulighed for at følge op på barnets oplevelser og understøtte dialogen om barnets relationer og deltagelse i fællesskabet.

Det fremhæves, at det gode samarbejde mellem forældre og personale etableres allerede ved opstarten gennem et grundigt introduktionsforløb. Forældrene oplever, at personalet er velforberedte og har sat sig ind i den viden, familien har videregivet om barnet. Ved aflevering prioriteres barnets behov og trivsel, mens praktiske beskeder i videst muligt omfang formidles via telefon eller digitale kommunikationskanaler for at skabe ro omkring barnet. Der redegøres samtidig for et systematisk arbejde med vejledning af forældre vedrørende barnets udvikling, herunder møder, opfølgninger og handleplaner efter behov.

Der foreligger en håndbog for bestyrelsesarbejdet, og institutionens politikker gennemgås løbende efter en fastlagt plan. Bestyrelsen fungerer desuden som sparringspartner og håndterer henvendelser fra forældregruppen.

Institutionen anvender desuden en Instagram-profil som kommunikationskanal, hvor forældrene orienteres om hverdagens aktiviteter, pædagogiske overvejelser og de principper, der ligger til grund for den pædagogiske praksis. Dette bidrager til gennemsigtighed og indsigt i institutionens arbejde.

På baggrund af dialogen og forældreperspektivet vurderes det, at der er stor tilfredshed med institutionens indsats. Forældrene giver udtryk for, at personalet prioriterer tydelig kommunikation om de pædagogiske valg og handlinger, hvilket understøtter tillid, forståelse og et velfungerende samarbejde omkring barnets trivsel og udvikling.

Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen har udarbejdet et omfattende og systematisk materiale til understøttelse af overgangen fra hjem til dagtilbud. Materialet er primært målrettet opstart i vuggestuen, men institutionen redegør samtidig for, hvordan tilsvarende principper og arbejdsgange anvendes ved overgangen til børnehaven og fra andre dagtilbud. Der arbejdes med en anerkendende og individuelt tilpasset tilgang, hvor overgange planlægges med afsæt i det enkelte barns og familiens behov.

Det fremsendte opstartsmateriale beskriver institutionens praksis i forbindelse med opstart i både vuggestue og børnehave og vurderes at give et dækkende billede af institutionens procedurer og pædagogiske overvejelser. Det fremhæves, at alle opstartsforløb tilrettelægges ud fra en overordnet plan, som løbende justeres i samarbejde med familien og med udgangspunkt i barnets trivsel og reaktioner. Forældrerepræsentanterne beskriver opstartsforløbene som respektfulde og præget af tæt dialog mellem hjem og institution. Der lægges vægt på løbende tilbagemeldinger til forældrene om barnets trivsel og deltagelse i fællesskabet, hvilket understøtter tryghed og sammenhæng i overgangen.

Institutionen peger på, at erfaringerne viser, at en for hurtig indkøring kan medføre forsinkede reaktioner hos barnet. På denne baggrund arbejdes der bevidst med at sikre et tempo, der tager højde for det enkelte barns behov. Det fremhæves desuden, at yngre søskende ikke automatisk tilbydes et kortere opstartsforløb, selvom familien allerede har et etableret kendskab til institutionen. Også her foretages individuelle vurderinger med afsæt i barnets perspektiv og behov.

I relation til overgangen fra børnehave til skole og KKFO arbejder institutionen målrettet med at skabe sammenhæng og genkendelighed for børn og forældre. Institutionen fremhæver, at formidlingen af de pædagogiske principper til forældrene kan være kompleks, og at det derfor er væsentligt tidligt i forløbet at skabe forståelse for de pædagogiske mål og metoder, der ligger til grund for arbejdet. Bestyrelsen arbejder ud fra et fastlagt årshjul og dette sikre at de hvert år drøfter principper for overgange.

Som led i skolestartsforberedelsen afholdes der forældremøder for de kommende skolebørn, hvor der orienteres om storgruppeforløbet og de aktiviteter, der understøtter overgangen til skole. Arbejdet med storgruppen foregår på tværs af institutionens to børnehaveafdelinger og har til formål at styrke børnenes sociale relationer, selvstændighed og skoleparathed. Besøg på den kommende skole og KKFO indgår som en integreret del af forløbet og bidrager til at skabe tryghed og genkendelighed i overgangen.

Institutionen gennemfører overleveringer til skolen for alle børn, herunder også børn, der skal begynde på andre skoler end distriktsskolen. Overleveringerne tager afsæt i et ressourceorienteret perspektiv, hvor barnets kompetencer, styrker og deltagelsesmuligheder beskrives med henblik på at understøtte en god skolestart.

For børn i udsatte positioner eller børn med særlige behov beskrives et tæt samarbejde mellem institution og forældre i forbindelse med overgangene. Der arbejdes systematisk med overleveringer gennem platformen Hjernen & Hjertet, og institutionen fremhæver, at disse altid udarbejdes med afsæt i et ressource- og udviklingsorienteret børnesyn. Formålet er at sikre kontinuitet, sammenhæng og de bedst mulige betingelser for barnets videre trivsel, læring og udvikling.

Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med evaluering og opfølgning på børns trivsel, læring og udvikling. Det fremgår af datamaterialet, at der er gennemført TOPI-vurderinger i både efteråret 2024 og foråret og foråret 2025. Institutionen redegør for, at trivselsvurderingerne gennemføres to gange årligt, og at hele personalegruppen inddrages i vurderingsprocessen. De faglige drøftelser tager afsæt i medarbejdernes samlede observationer og erfaringer, hvorefter der arbejdes videre med refleksioner over barnets perspektiv og deltagelsesmuligheder i læringsmiljøet.

Institutionen anvender desuden redskabet "Alle Med" som et understøttende værktøj i arbejdet med børnenes udvikling og som afsæt for dialog med forældrene. Derudover benyttes praksisfortællinger som en metode til at skabe refleksion over den pædagogiske praksis og til at kvalificere det faglige grundlag for vurderinger og beslutninger.

På baggrund af evalueringer og observationer udarbejdes der handleplaner for enkelte børn, når der vurderes at være behov herfor. Samtidig rettes opmærksomheden mod det samlede læringsmiljø, hvor der løbende foretages justeringer af rutiner, organisering og aktiviteter med henblik på at styrke børnenes deltagelsesmuligheder og trivsel. Dette afspejler en forståelse af, at udfordringer ikke alene knytter sig til det enkelte barn, men også kan relateres til de pædagogiske rammer og læringsmiljøets indretning.

Det fremgår af dialogen, at der gennemføres relativt få sprogvurderinger blandt børnene i børnehavegrupperne på tværs af institutionens afdelinger. Institutionen redegør for, at sprogvurderinger anvendes målrettet, når der vurderes at være et fagligt behov, eksempelvis som led i en overlevering eller ved bekymring for barnets sproglige udvikling. Der er således fokus på vurderingernes anvendelighed og formål i den konkrete pædagogiske praksis.

Det fremsendte materiale viser, at institutionen arbejder systematisk med både evaluering, opfølgning og iværksættelse af indsatser. I dialogen redegøres der for de anvendte evalueringsmetoder og for, hvordan resultaterne omsættes til konkrete handlinger i praksis.

Institutionen beskriver endvidere, at der arbejdes med en tydelig organisering af personalets opgaver og positioner. Ansvarsområder og funktioner aftales på forhånd og dokumenteres skriftligt, således at medarbejderne har et fælles overblik over dagens opgaver og den pædagogiske organisering.

Når evalueringer peger på udfordringer eller udviklingsområder i læringsmiljøet, arbejdes der med SMTTE-modellen som redskab til analyse, planlægning og opfølgning. Institutionen beskriver eksempelvis, at udfordringer i garderobesituationen adresseres gennem fælles læringsmiljørettede indsatser frem for gennem individuelle handleplaner for flere enkeltbørn. Dette vidner om en evalueringskultur, hvor fokus i høj grad rettes mod konteksten og de pædagogiske rammer.

I dialogen fremgår det desuden, at institutionen har fokus på at sikre en ensartet pædagogisk kvalitet på tværs af stuer og afdelinger. Som eksempel beskrives i observationer fra vuggestuens frokostsituation, hvor personalet identificerede et behov for justeringer i organiseringen. På baggrund af børnenes signaler og behov blev der allerede den efterfølgende dag foretaget ændringer i dagsstrukturen med henblik på bedre at imødekomme børnegruppens behov. Dette illustrerer en praksis, hvor evaluering og refleksion omsættes direkte til handling.

Sproglig udvikling og understøttelse af børnenes kommunikation drøftes løbende på personalemøder. Her reflekterer medarbejderne over valg af pædagogiske tilgange og indsatser i forhold til både enkelte børn og den samlede børnegruppe. Institutionen beskriver samtidig, at der arbejdes bevidst med kropslige og motoriske aktiviteter som en integreret del af læringsmiljøet, blandt andet med henblik på at understøtte børnenes deltagelse og læringsparathed.

Det fremgår endvidere, at enkelte sprogvurderinger ikke er gennemført til afslutning, fordi vurderingssituationen har stillet krav, som det enkelte barn ikke har været i stand til at imødekomme. Dette perspektiv genkendes af de deltagende forældre. Institutionen oplyser samtidig, at der indhentes faglig vejledning ved behov, herunder fra relevante sprogfaglige ressourcepersoner.

På baggrund af dialogen blev det drøftet, at barnets perspektiv med fordel kan synliggøres yderligere i institutionens evaluerings- og dokumentationspraksis. Dette vurderes særligt relevant i forbindelse med handleplaner, SMTTE-forløb samt evalueringer af fælles pædagogiske indsatser, herunder arbejdet i storgruppen, garderobesituationer og sociale fortællinger. Det blev endvidere drøftet, at institutionen med fordel kan inddrage evalueringsmetoder udviklet af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i arbejdet med evaluering af det almene pædagogiske læringsmiljø, således at barnets perspektiv i endnu højere grad bliver et tydeligt element i den samlede evalueringskultur.

Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden det seneste ordinære tilsyn i 2024 har vi haft et vedvarende fokus på at vedligeholde og forankre vores virkningsfulde pædagogiske praksis. Dette er blandt andet sket gennem et kontinuerligt genbesøg af vores fælles faglige kompas og en styrkelse af den neuropædagogiske tilgang som afsæt for fortsat høj kvalitet i praksis.

Med afsæt i årets tema 2026: "Udviklende øjeblikke gennem styrket faglig intention" har vi været særligt optaget af at tydeliggøre den faglige intention bag vores handlinger i hverdagen. Vi arbejder med bevidst nærvær og løbende evaluering af vores praksis med fokus på, hvad der skaber effekt for børnene, og over os i, at vores handlinger er fagligt begrundede.

Vi har samtidig haft fokus på at styrke sammenhængen mellem vores fælles faglige tilgang og praksis i alle hverdagens situationer. Dette indebærer blandt andet reguleret voksenledelse, tydelig positionering i samspillet med børnene samt løbende justering af krav, tempo og deltagelsesmuligheder med afsæt i børnegruppens sammensætning og ressourcer. Med henblik på at styrke stabiliteten og sikre en gennemgående høj kvalitet har vi blandt andet haft fokus på samlingssituationer. Her har vi arbejdet med at styrke fælles opmærksomhed, sammenhæng i dialogen og deltagelsesmuligheder for alle børn. Med afsæt i vores differentierede tilgang arbejder vi med tydelig voksenledelse, hvor vi ser os selv som "limen" i dialogen og aktivt kobler børnenes bidrag til et fælles narrativ.

Vi arbejder bevidst med differentierede deltagelsesformer som en meningsfuld indgang til fællesskabet. Med et tydeligt børneperspektiv justerer vi løbende krav, tempo og vores position i samspillet med børnene, så alle børn får mulighed for at indgå, bidrage og opleve sig som en værdifuld del af et sammenhængende børnefællesskab.

Samlet set har vi været optaget af at styrke koblingen mellem vores faglige grundlag, vores intentioner og vores handlinger i praksis, så vores pædagogik fremstår tydelig, sammenhængende og virkningsfuld i alle dele af hverdagen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv.

Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Nej
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	08-10-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
